

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Методика обучения истории являются

- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, формирование у них профессиональных компетенций педагогов;
- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активному и творческому применению исторических в учебной и социальной деятельности;
- развитием интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- вооружение студентов необходимыми знаниями о методах и приемах обучения, их классификации;
- использование навыков работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования;
- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к дисциплинам обязательной части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина «Методика обучения истории» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения истории» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины:

- Педагогика;
- Психология;
- Информатика, основы математической обработки информации;
- История России с древнейших времен до конца XVII века;

«Методика обучения истории» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методика обучения обществознанию;
- Педагогическая психология;
- Использование технологий дистанционного обучения.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: цели и задачи культурно-воспитательной работы в процессе обучения истории с учетом этнокультурного многообразия России и мира; методические подходы к отбору содержания исторического образования для поликультурной среды. Уметь: определять круг воспитательных задач урока истории, направленных на формирование у школьников уважения к культурному наследию разных народов; устанавливать связи между целями, содержанием и методами обучения, обеспечивающими межкультурный диалог; проектировать уроки, учитывающие этнокультурный состав класса. Владеть: навыками целеполагания и планирования системы уроков по истории с ориентацией на формирование межкультурной компетентности учащихся; методами интеграции историко-культурного материала в образовательный процесс.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: виды, формы и методы контроля знаний по истории (устный, письменный, тестовый, проектный); критерии объективного оценивания исторических знаний, умений и навыков; типичные затруднения учащихся при изучении истории (хронология, причинно-следственные связи, работа с источниками). Уметь: разрабатывать разноуровневые оценочные средства по истории; применять критериальное оценивание; анализировать работы учащихся и выявлять системные ошибки; проектировать коррекционные мероприятия для устранения учебных трудностей. Владеть: методиками диагностики предметных и метапредметных результатов обучения истории; технологиями формирующего и итогового оценивания; способами организации взаимопроверки и самоконтроля на уроках истории.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3. Анализирует результативность применяемых методов и технологий обучения истории и способствует знанию и определяет спосо-	Знать: содержание и структуру школьного исторического образования (всеобщая история, история России); требования ФГОС и историко-культурного стандарта; современные подходы к отбору и структурированию исторического содержания; проблемные зоны и дискуссионные вопросы в преподавании истории. Уметь: отбирать и дидактически трансформиро-

		бы совершенствования собственной методической деятельности.	вать предметное содержание для уроков разных типов; строить учебный материал в логике: факт → событие → процесс → историческая картина; адаптировать научно-историческую информацию для разных возрастных групп учащихся. Владеть: предметными компетенциями в объеме школьного курса истории; способами представления исторического содержания (опорные схемы, хронологические таблицы, интеллект-карты); методикой работы с историческими источниками на уроке.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.1. Выявляет и анализирует культурные интересы и потребности различных групп с учетом их возрастных и социокультурных особенностей.	Знать: воспитательный и культурно-просветительский потенциал исторического образования; формы и методы внеурочной деятельности по истории (олимпиады, исторические клубы, музейная педагогика, экскурсии, проектная деятельность); способы формирования познавательного интереса к истории. Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство школы с использованием исторического содержания (кабинеты истории, школьные музеи, тематические выставки); выявлять культурные запросы и интересы учащихся и их родителей; разрабатывать программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы по истории. Владеть: технологиями организации культурно-просветительской деятельности на историческом материале; методами приобщения учащихся к историко-культурному наследию; навыками работы с социокультурной средой (учреждения культуры, архивы, музеи) в образовательных целях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения истории»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Контактная работа	Самостоятельная работа

				Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоя- тельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ	иных курсовых работа (проект)	
1.	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Школьное историческое образование																			
1.1.	Тема 1.1.	5	10	2					2											
1.2.	Тема 1.2.	5	12		2				2											
1.3.	Тема 1.3.	5	12	2					2											
1.4.	Тема 1.4.	5	12						2											
1.5.	Тема 1.5.	5	12	2					2											
1.6.	Тема 1.6.	5	12		2				2											
1.7.	Тема 1.7.	5	12	2					2											
1.8.	Тема 1.8.	5	14						2											
1.9.	Тема 1.9.	5	14	2					2											
1.10.	Тема 1.10.	5	12		2				2											
2.	Раздел 2. Методы и средства обучения истории																			
2.1.	Тема 2.1.	5	4						2											
2.2.	Тема 2.2.	5	4	2					2											
2.3.	Тема 2.3.	5	4		2				2											
2.4.	Тема 2.4.	5	4	2					2											
2.5.	Тема 2.5.	5	6						2											
2.6.	Тема 2.6.	5	4	2					2											
2.7.	Тема 2.7.	5	4		2				2											
2.8.	Тема 2.8.	5	4	2					2											
2.9.	Тема 2.9.	5	6						2											
2.10.	Тема 2.10.	5	4	2					2											
2.11.	Тема 2.11.	5	4						2											
2.12.	Тема 2.12.	5	6	2					2											
3.	Раздел 3. Организация современного урока истории. Современные технологии обучения истории																			
3.1.	Тема 3.1.	5	8						2											
3.2.	Тема 3.2.	5	8	2					2											
3.3.	Тема 3.3.	5	8		2				2											
3.4.	Тема 3.4.	5	8	2					2											
3.5.	Тема 3.5.	5	10		2				2											
3.6.	Тема 3.6.	5	8	2					2											
3.7.	Тема 3.7.	5	10						2											
3.8.	Тема 3.8.	5	8	2																
3.9.	Тема 3.9.	5	8		2															
3.10.	Тема 3.10.	5	11	2					2											

2.3.	Тема 2.3.	5	4					4										
2.4.	Тема 2.4.	5	2					2										
2.5.	Тема 2.5.	5	4					4										
2.6.	Тема 2.6.	5	4					4										
2.7.	Тема 2.7.	5	4					4										
2.8.	Тема 2.8.	5	4					4										
2.9.	Тема 2.9.	5	4					4										
2.10.	Тема 2.10.	5	4	2				2										
2.11.	Тема 2.11.	5	4					4										
2.12.	Тема 2.12.	5	2					2										
3.	Раздел 3. Организация современного урока истории. Современные технологии обучения истории																	
3.1.	Тема 3.1.	5	4					4										
3.2.	Тема 3.2.	5	4	2				2										
3.3.	Тема 3.3.	5	4					4										
3.4.	Тема 3.4.	5	4					4										
3.5.	Тема 3.5.	5	3					3										
3.6.	Тема 3.6.	5	2					2										
3.7.	Тема 3.7.	5	4					4										
3.8.	Тема 3.8.	5	4					4										
3.9.	Тема 3.9.	5	2					2										
3.10.	Тема 3.10.	5	4					4										
3.11.	Тема 3.11.	5	2					2										
3.12.	Тема 3.12.	5	4					4										
3.13.	Тема 3.13.	5	4					4										
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	+
	<i>Подготовка к экзамену</i>		27															27
	Общая трудоемкость, в часах		144	10				125										
													Промежуточная аттестация					
													Форма					
													Зачет					
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					+9

предмет. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь методики обучения истории с философией, исторической наукой, педагогикой, психологией, практикой обучения истории в школе. Методы научного исследования процесса обучения истории.

Тема 1.2. Историческое образование и основные этапы становления методики преподавания истории в дореволюционной России

Исторические знания в культурном наследии Киевской Руси и Русском централизованном государстве XV-XVII вв. Светское и религиозное начала в освещении истории. Отсутствие предметного изучения истории. Становление системы среднего и высшего исторического образования в Российском государстве XVIII – конца XIX вв. Рождение истории как школьной учебной дисциплины в начале XVIII в. Становление содержания и методов преподавания истории в XVIII в. Курсы всеобщей и русской истории, хронологическо-биографический принцип их построения. Первые программы и учебники по истории. Официальная концепция просвещения и либерально-демократические тенденции в историческом образовании первой половины XIX в.

Либерализация школьного исторического образования во второй половине XIX – начале XX вв. Реформы 60-70 гг. XIX в. и концепция реального образования. Разнообразие историко-методологических и идеологических основ школьных курсов истории. Разработка классических методов и средств обучения истории, форм организации познавательной деятельности учащихся. Линейная и концентрическая модели построения системы исторического образования. Элементарные и систематические курсы истории. Начало обобщения опыта предметного преподавания истории. Методические труды по общим и отдельным проблемам обучения истории. Формы внеучебного исторического просвещения в дореволюционной России: просветительские общества, публичные лекции, музейно-экскурсионная работа.

Тема 1.3. Школьное историческое образование в России в XX в.

Перестройка и развитие школьного исторического образования в Советской России в 1917 – начале 30-х гг. XX в. Отказ от предметного изучения истории. Цели школьного обществоведческого образования в Советской России. Комплексные программы ГУСа, учебники, рабочие книги. Опыт использования форм самостоятельной работы, учащихся в 20-е гг. XX в. Восстановление предметной системы преподавания истории в 1930-е гг. «Краткий курс истории ВКП (б)» и реализация его концепции истории в программах и учебниках. Новая структура исторического образования. Методы преподавания истории в советской школе 30-50-х гг. Журнал «История в средней школе» и его роль в развитии методической науки. Школьное историческое образование в 50-80-е гг. XX в.: прогрессивные и консервативные тенденции развития. Опыт разработки концентрической и линейной моделей исторического образования. Методическая дискуссия середины 50-х гг. по концептуальным проблемам преподавания истории в школе. Обновление фонда школьных учебников истории, создание в 60-е – середине 80-х гг. учебно-методических комплексов по всем школьным курсам истории. Разработка в методической науке проблемы активизации познавательной деятельности школьников при изучении истории. Основные направления теоретических и прикладных научных исследований в области теории и методики обучения истории в школе.

Реформирование школьного исторического образования в конце 80-х – 90-е гг. XX в.: смена образовательной парадигмы. Концепции исторического образования 1989 г. Цели и содержание школьного исторического образования в России в контексте Закона «Об образовании». Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Вариативность исторического образования в школах разных типов. «Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях». Переход к концентрической структуре школьного исторического образования. Разработка стандартов школьного исторического образования: проблемы и решения. Поиск новых методических путей и средств обучения истории в школе.

Тема 1.4. Школьное историческое образование в современной России

Модернизация образования в Российской Федерации в начале XXI в.: цели и нормативно-правовое обеспечение. Компетентностный подход как фактор модернизации общего образования. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития. Переход к изучению истории на базовом и профильном уровнях. Базовые, профильные и элективные исторические курсы в рамках профильного обучения. Создание учебно-методического обеспечения профильного обучения истории. Предпрофильная подготовка девятиклассников по истории. Единый государственный экзамен по истории.

Международное сотрудничество РФ в области исторического образования. Актуальные проблемы преподавания истории в школах России и мира в условиях постиндустриального информационного глобального поликультурного общества. Актуальные проблемы современной методической науки и школьной практики обучения истории

Тема 1.5. Нормативная база исторического образования

Структура и компоненты ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Общая характеристика примерных образовательных программ и рабочих программ по истории. Историко-культурный стандарт (ИКС) как основа формирования содержания исторического образования школьников.

Тема 1.6. Цели и результаты школьного исторического образования

Вопрос о целях школьного исторического образования на разных этапах развития методической мысли (XVIII–XX вв.). Дискуссии конца 80-х – 90-х гг. XX в. о целях школьного исторического образования. Вопрос о целях изучения истории в концепциях исторического образования (1989 г.), проектах государственных образовательных стандартов школьного исторического образования начала 90-х гг. Модернизация школьного исторического образования и методологические основы разработки нового поколения стандартов. Государственный образовательный стандарт по истории 2004 г. о целях изучения истории в школах современной России.

Тема 1.7. Содержание школьного исторического образования

Варианты структуры школьного исторического образования: линейная и концентрическая. Интегративный и предметный подходы в построении содержания исторических курсов. Модели построения курсов истории в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся (компенсирующее, базовое и углубленное изучение истории), от возможностей и потребностей возрастного развития (пропедевтический, элементарный, систематический курсы). Пропедевтический курс истории. Элементарные курсы истории Древнего мира и Средних веков. Систематические курсы отечественной и зарубежной истории. Интегративные и модульные курсы. Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения истории. Учебно-методический комплекс школьных курсов истории, его структура и тенденции развития.

Программы школьных курсов истории, их виды, принципы построения, структура и содержание. Роль программы в перспективном и поурочном планировании. Учебники и учебные пособия по истории, их виды и функции. Мультимедийные учебники. Хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии и справочники по истории для школьников. Рабочие тетради по истории, их виды. Сборники познавательных заданий и задач по истории. Методические пособия для учителя истории.

Тематическое планирование, его варианты (простой календарный план изучения программного материала, развернутое тематическое планирование, блочно-тематическое планирование, технологическая карта темы). Отбор содержания урока. Место урока в теме, в курсе, в системе исторической подготовки школьников. Целевая установка урока. Логика раскрытия содержания урока.

Тема 1.8. Формирование исторических знаний школьников

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Обучение истории как организация и развитие познавательной деятельности школьников. Структура учебного исторического материала. Фактический и теоретический материал. Эмпирический и теоретический уровни изучения исторического материала. Взаимосвязь и соотношение фактов и обобщений в обучении истории. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Исторические понятия. Знания о методологии исторического познания, связях в истории (локальных, временных, причинно-следственных) и тенденциях исторического развития. Приемы изучения теоретического материала школьных курсов истории.

Тема 1.9. Исторический факт – основа исторических знаний. Исторические понятия.

Особенности исторического факта. Историческое представление как образ исторического факта. Виды исторических представлений. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.

Классификации исторических понятий. Этапы формирования исторических понятий. Пути формирования исторических понятий.

Тема 1.10. Исторические связи и закономерности исторического процесса

Понятие исторических связей. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей. Временные и локальные связи. Закономерность в обучении истории

Раздел 2. Методы и средства обучения истории

Тема 2.1. Методы, методические приемы и технологии обучения истории. Система средств обучения истории.

Понятие «метод обучения». Варианты классификаций методов обучения истории. Наглядное обучение истории. Значение наглядности в обучении истории. Приемы устного изложения материала (повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение). Беседа и диалог в обучении истории. Печатные тексты в обучении истории. Вопрос о роли учебника истории и способах работы с ним на разных этапах развития методической науки. Исторические источники при изучении истории в школе. Устные, визуальные и вещественные исторические источники при изучении истории в школе. Приемы работы с историческими источниками в процессе обучения истории в школе. Справочная литература по истории и методика ее использования в процессе обучения. Художественная литература и музыка в обучении истории. Современные технологии обучения истории Исследовательские технологии при изучении истории. Эвристическая беседа на уроке истории. Изучение истории на основе документально-методических (историографических) комплексов. Работа с вещественными, визуальными, устными и письменными историческими источниками на уроке истории. Информационные технологии при изучении истории. Возможности и ресурсы Интернета в школьном историческом образовании. Приемы работы с мультимедийными материалами, электронными энциклопедиями и справочниками на уроке истории. Обучающие и контролирующие компьютерные программы по истории. Опорные схемы и конспекты при изучении истории. Интерактивные технологии обучения истории и методические условия их эффективного использования. Учебная дискуссия при изучении истории: цели и формы. «Круглый стол» на уроке истории. Лекции диалогового характера. «Мозговой штурм». Ролевые, деловые, имитационные игры при изучении истории.

Тема 2.2. Современные методы обучения истории

Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы обучения. Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Классификация методов и приемов обучения.

Тема 2.3. Использование словесного метода на уроках истории

Особенности использования устного метода на уроках истории. Методы устного изложения. Основные требования к изложению исторического материала.

Тема 2.4. Методика организации диалога на уроках истории

Диалог. Диалогические приемы. Беседа на уроках истории.

Тема 2.5. Наглядные средства обучения истории

Классификация средств наглядности. Роль наглядности в процессе обучения истории. Виды наглядных средств обучения истории. Взаимодействие средств и приемов обучения на уроках истории. Приемы работы с наглядностью.

Тема 2.6. Наглядный метод обучения на уроке истории

Наглядный метод обучения истории. Использование карикатур на уроке истории. Формирование у школьников картографических знаний и умений. Творческие образные задания. Проблемные задания.

Тема 2.7. Применения письменных документов в обучении истории

Исторический источник. Методика изучения документов. Требования к документу. Справочная литература. Научные и научно – популярные публикации. Художественная литература исторического жанра. Методика работы с документом.

Тема 2.8. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории

Литературные источники. Историческая беллетристика. Приемы работы с художественной литературой на уроках истории.

Тема 2.9. Работа с хронологией на уроках истории

Особенности изучения хронологического материала на уроках истории. Методика создания временных представлений на уроках истории. Приемы формирования у школьников временных связей. Особенности работы с хронологией на разных этапах урока истории.

Тема 2.10. Методы обучения истории по способам и характеру познавательной деятельности учащихся

Понятие об уровнях познавательной деятельности учащихся. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения истории. Проблемные методы обучения истории. Эвристическая беседа как основной метод проблемного обучения истории.

Тема 2.11. Учебно-методический комплекс по истории

Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК). Понятие и функции школьного учебника по истории. Структура школьного учебника. Методическая литература для учителя. Учебные пособия для учащихся. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.

Тема 2.12. Внеклассная работа по истории

Понятие «внеклассная работа». Значение внеклассной работы по истории для образования, воспитания и развития учащихся. Содержание внеклассной работы по истории, ее связь с основными школьными курсами истории. Роль учителя в организации внеклассной работы по предмету. Основные направления и формы внеклассной работы по истории. Неделя истории. Школьная историческая олимпиада. Этапы Всероссийской олимпиады школьни-

ков по истории. Экскурсия. Исторический кружок. Научное общество учащихся, и организация научно-исследовательской деятельности школьников. Научная конференция школьников.

Раздел 3. Организация урока истории. **Современные технологии обучения истории**

Тема 3.1. Урок как основная форма организации обучения истории

Класно-урочная система в современной школе. Требования к современному уроку истории. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока. Общая характеристика структурных компонентов урока истории. Классификация уроков истории.

Тема 3.2. Конструирование структурных элементов урока истории: опрос, мотивация, переход к изучению новой темы

Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории. Виды проверки результатов обучения истории. Приемы проверки знаний по истории. Оценивание результатов обучения истории. Приемы формирования мотивации на уроке истории. Переход к изучению новой темы.

Тема 3.3. Конструирование структурных элементов урока истории: изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, рефлексия

Организация познавательной деятельности школьников в ходе изучения нового материала. Закрепление изученного материала на уроке. Домашнее задание и его виды. Приемы организации рефлексии на уроке истории.

Тема 3.4. Результаты обучения истории

Формирование УУД на уроках истории. Достижение личностных результатов на уроках истории. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории

Тема 3.5. Подготовка и анализ урока истории

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка. Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, курсов. Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

Тема 3.6. Технологии активизации обучения истории

Технология полного усвоения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология проектного обучения. Технология интегрированного предметного обучения.

Тема 3.7. Технология организации групповой работы

Формирование групп. Правила организации групповой работы. Отбор материала для групповой работы. Оценивание групповой работы. Преимущества и недостатки групповой работы.

Тема 3.8. Проблемное обучение как основа педагогических технологий

Проблема. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Ситуация неожиданности. Ситуация прогнозирования. Проблемное изложение. Эвристическая беседа. Индивидуальное (групповое) исследование. Правила создания проблемных ситуаций.

Тема 3.9. Дискуссия на уроке истории

Дискуссия в обучении истории. Признаки дискуссии. Тип дискуссии. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре. Недостатки (пороки) дискуссии. Дискуссии на уроке истории. Организация и самоорганизация. Ход дискуссии. Подготовка дискуссии. Формы дискуссии. Руководство ходом дискуссии: использование вопросов.

Тема 3.10. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма

Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия». Методика формирования критического мышления. Приемы, используемые на стадии вызова. Приемы, используемые при работе с текстом на стадии осмысления. Приемы, используемые на стадии размышления (рефлексии).

Тема 3.11. Технологии работы с документами

Поэтапное изучение источников. Уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта (рабочие записи содержания источника).

Тема 3.12. Планирование обучения истории в школе

Требования к составлению плана и плана-конспекта урока. Внутренняя структура уроков истории. Выбор типов, методических вариантов и форм урока истории.

Тема 3.13. Обучение истории в условиях проведения традиционных и дистанционных занятий. Использование современных образовательных технологий в организации учебного процесса

Дистанционная технология. Учебный исторический материал. Поиск учебного материала. Консультирование учителя. Визуальные образы. Диагностика и параметры оценки учеников.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоя- тельной рабо- ты	Задание	Рекоменду- емая лите- ратура (Указыва- ется номер из раздела 7)	Количе- ство ча- сов
	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.7. Тема 2.8. Тема 3.3. Тема 3.5.	эссе	изучить тему и написать эссе	1, 5, 9	12
	Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.12. Тема 3.13.	деловая (роле- вая) игра	самостоятельно изучить ис- точники предмета; обозна- чить свою позицию по пред- ставленным вопросам; про- анализировать предоставлен- ные позиции; работать ко- мандно	1, 4, 8, 12, 13	12
	Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.9. Тема 3.6. Тема 3.8.	работа с кон- турной картой	выбрать тему (самостоятель- но при согласовании с препо- давателем или из предлагае- мого); изучить историческую учебную и научную литера- туру об событии; найти в Ин- тернете соответствующую карту; распечатать и разрисо- вать карту	1, 3, 8, 9, 10, 12	16
	Тема 1.7. Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3.	составление историко- географиче- ской характе- ристики	изучить историографию во- проса, географию региона, ландшафтную характери- стику, политическую географию местности; составить презен- тацию; нарисовать карту; сделать фотографии извест- ных объектов	1, 2, 10, 11	14
	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.7. Тема 3.8.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; про- читать по ней одну моногра- фию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на про- блему	1, 7, 8, 12	14
	Тема 1.10. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.9.	подготовка графических материалов	изучить представленные те- мы, выбрать одну, составить карту, приложить список ис- точников	1, 2, 5, 7, 10, 11	16

	Тема 3.9.				
	Тема 1.8. Тема 1.9. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.2. Тема 3.10. Тема 3.11.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4, 11, 12, 13	14
	Тема 1.2. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	14
	Тема 1.10. Тема 2.10. Тема 2.11. Тема 2.12. Тема 3.5.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-13	14
	Тема 1.3. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-13	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них опре-

делённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

6. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5
2.	Письменные работы	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5
3.	Собеседование	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5
5.	Тестирование	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5
6.	Презентация	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5
7.	Подготовка глоссария	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика обучения истории»

7.1. Учебная литература:

1. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>
3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html> (дата обращения: 22.07.2022). —
4. Кайдышева, Н. Н. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие / Н. Н. Кайдышева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 153 с. — ISBN 978-5-4497-4271-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149924.html>
5. Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120627.html> (дата обращения: 23.07.2022).

6. Малахов, С. Н. История России IX–XVII веков: учебно-методическое пособие / С. Н. Малахов, А. С. Малахова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89971-868-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119456.html> (дата обращения: 23.07.2022).
7. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики: учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html> (дата обращения: 21.06.2022).
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 22.07.2022).
9. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: монография / Г. М. Никитин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html> (дата обращения: 22.07.2022).
10. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Гришимов, Г. Н. Москалёв. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 22.07.2022).
11. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306> (дата обращения: 22.07.2022).
12. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 11.07.2022).
13. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890> (дата обращения: 22.07.2022).
14. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305> (дата обращения: 22.07.2022).
15. Штец, А. А. История отечественной букваристики x-xviii веков: монография / А. А. Штец. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14027-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496809> (дата обращения: 22.07.2022).

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Методика обучения истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составил:

доцент кафедры З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика обучения истории

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Школьное историческое образование	УК-5 ОПК-5 ПК-3 ПК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Раздел 2. Методы и средства обучения истории	УК-5 ОПК-5 ПК-3 ПК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Раздел 3. Организация современного урока истории. Современные технологии обучения истории	УК-5 ОПК-5 ПК-3 ПК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

1.	Предмет и задачи курса.	Методика обучения истории в школе как педагогическая наука. Цель, задачи, предмет исследования, объект исследования.
2.	История школьного образования в России.	Историческое образование в России в XIX-начале XX вв. Школьное историческое образование в 1917-1930-е гг. Методика обучения истории в советской школе с 1934 до конца 50-х гг. XX в. Историческое образование во второй половине XX в.
3.	Содержание исторического образования в школе.	Фактический материал в обучении истории.
4.	Цели и результаты школьного исторического образования.	Цели школьного исторического образования. Требования к постановке целей.
5.	Методы и средства обучения истории.	Проблемный метод. Цивилизационный метод. Метод опорных конспектов. Методы обобщения исторических знаний.
6.	Типы уроков истории.	Типы и формы уроков.

		Структурные компоненты уроков. Подходы к типологии уроков.
7.	Наглядные средства обучения истории в школе.	Наглядные средства обучения. Классификация наглядности. Картографические наглядные пособия. Приемы работы с наглядными средствами обучения.
8.	Проверка знаний и умений учащихся.	Методика проверки, повторения, обобщения.
9.	Современные технологии преподавания истории в школе.	Требования к современному уроку истории. Информационные технологии в обучении истории.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен

1. Предмет, цель и задачи методики обучения истории.
2. Современные методы педагогических исследований.
3. Место методики обучения истории в системе педагогических наук и связь с другими науками.
4. Становление и развитие исторического образования и методики обучения истории в России
5. Реформирование исторического образования в 1990-е – начале 2000-х гг.
6. Проблемы школьного исторического образования и методики обучения истории на современном этапе.
7. Проблемы методики обучения истории в общеобразовательной школе.
8. Структура и компоненты ФГОС.
9. Системно-деятельностный подход как основа организации процесса обучения истории.
10. Общая характеристика нормативной базы школьного исторического образования.
11. Понятие о цели как системообразующем факторе процесса обучения истории. Иерархия целей.
12. Требования к постановке целей.
13. Соответствие цели результатам обучения истории.
14. Результаты обучения истории в соответствии с ФГОС.
15. Понятие и роль исторических знаний.
16. Содержательные линии школьного исторического образования.
17. Структура содержания школьного исторического образования.
18. Факты в обучении истории.
19. Исторические представления, понятия и связи.
20. Эмпирический и теоретический уровень познания истории.
21. Уровни познавательной самостоятельности учащихся.
22. Понятия «умение» и «навык» в методике обучения истории.
23. Классификация познавательных умений школьников.
24. Особенности исторического факта.

25. Виды исторических фактов.
26. Историческое представление и его виды.
27. Взаимосвязь фактов и представлений.
28. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.
29. Классификации исторических понятий.
30. Этапы формирования исторических понятий.
31. Понятие исторических связей.
32. Причинно-следственные связи как основной вид исторических связей.
33. Временные и локальные связи.
34. Закономерность в обучении истории.
35. Понятие и функции средств обучения истории.
36. Классификации средств обучения истории.
37. Печатные средства и их роль в процессе обучения истории.
38. Классификация печатных средств обучения истории.
39. Характеристика документальных средств обучения.
40. Художественная литература и приемы работы с ней на уроках истории.
41. Приемы работы с документами на уроках истории.
42. Наглядные средства и их роль в процессе обучения истории.
43. Предметная наглядность.
44. Изобразительная наглядность.
45. Условно-графическая наглядность.
46. Вспомогательные средства обучения истории.
47. Понятие приемов и методов обучения
48. Проблема классификации методов обучения истории
49. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
50. Приемы повествования.
51. Приемы творческой реконструкции исторических фактов.
52. Приемы описания.
53. Логические приемы.
54. Оценка исторических фактов.
55. Диалогические приемы обучения истории.
56. Аналитическая беседа.
57. Эвристическая беседа.
58. Роль наглядности в обучении истории.
59. Приемы работы с изобразительной наглядностью.
60. Приемы работы с условно-графической наглядностью.
61. Понятие и особенности учебно-методического комплекса (УМК) по истории.
62. Понятие и функции школьного учебника.
63. Структура школьного учебника по истории.
64. Методическая литература для учителя.
65. Учебные пособия для учащихся.
66. Методика работы с учебником и другими элементами УМК по истории.
67. Работа с хронологией на уроках истории.
68. Классно-урочная система в современной школе.
69. Требования к современному уроку истории.
70. Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока.
71. Общая характеристика структурных компонентов урока истории.
72. Классификация уроков истории.
73. Организационный модуль: элементы и способы их конструирования.
74. Приемы формирования мотивации на уроке истории.
75. Рефлексия и приемы ее организации.
76. Модуль изучения нового материала.
77. Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории.

78. Модуль закрепления результатов обучения на уроке.
79. Особенности проведения урока изучения нового материала по истории.
80. Особенности проведения комбинированного урока истории.
81. Особенности проведения повторительно-обобщающего урока истории.
82. Особенности проведения контрольного урока истории.
83. Место отдельного урока в системе уроков истории.
84. Подготовка учителя к уроку истории.
85. Рабочая программа по истории и тематический план.
86. Технологическая карта урока истории.
87. Анализ и самоанализ урока.
88. Понятие о повторении и проверке результатов обучения истории.
89. Виды и назначение проверки результатов обучения истории.
90. Приемы проверки знаний по истории.
91. Оценивание результатов обучения истории.
92. Виды учебных занятий по истории.
93. Основные методы, приемы и средства воспитания в обучении истории.
94. Воспитательный потенциал урока истории.
95. Методика работы с событийной учебной картиной.
96. Методика работы с типологической учебной картиной.
97. Методика работы с учебной картиной.
98. Методика работы с портретом на уроке истории.
99. Методика работы с вещественной наглядностью.
100. Методика работы с исторической картой.
101. Методика работы с контурной картой.
102. Методика работы с графиками и диаграммами в процессе обучения истории.
103. Методика работы с логической схемой на уроке истории.
104. Методика работы с локальной схемой на уроке истории.
105. Методика работы с технической схемой на уроке истории.
106. Методика работы с таблицами на уроке истории.
107. Методика работы с шаржем и карикатурой на уроке истории.
108. Методика обучения анализу исторического документа.
109. Методика создания учебного проекта по истории.
110. Методика проведения дискуссии в процессе обучения истории.
111. Методика изучения памятников архитектуры.
112. Методика обучения историческому анализу произведений живописи.
113. Методика изучения художественной литературы на уроке истории.
114. Методика обучения доказательству собственных суждений.
115. Методика определения причин исторических событий.
116. Методика определения сущности исторических явлений.
117. Методика определения последствий исторических событий.
118. Методика обучения оцениванию исторических событий.
119. Методика обучения сравнению исторических событий.
120. Методика рассуждения и объяснения.

Критерии оценки:

5 балла (отлично) – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

3 балла (удовлетворительно) – недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

2 балла (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

Раздел 1. Образование Древнерусское государства

Раздел 2. Средневековая Русь

Раздел 3. Россия в XVII вв.

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития истории;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии России;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы истории, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками;

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором

студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

1 Вариант.

1. Слово «метод» обозначает:

- А. педагогическая наука, Б. путь исследования,
- В. школьная методология, Г. метод изучения

2. Предмет методики обучения истории:

- А. процесс обучения истории.
- Б. процесс научного исследования, В. процесс познания истории, Г. процесс познания педагогики.

3. Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:

- Б. школьная программа.
- В. школьный устав, Г. школьный журнал.

4. По истории Средних веков в школе действует учебник:

- А. Кредера А. А. Б. Зырянова П. Н.
- В. Вигасина А. Л. Г. Ведюшкина В. А.

5. Построение программ на принципах концентризма означает:

- А. параллельное изучение отечественной и всемирной истории.
- Б. последовательное изучение отечественной и всемирной истории.
- В. изучение блоками всемирной истории,
- Г. изучение отечественной и всемирной истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

6. К основным факторам процесса обучения не относятся:

- А. цели обучения.
- Б. проблемности обучения.
- В. содержание образования. Г. результаты обучения.

7. Классно-урочная система преподавания вводится в России в
А. 1701 году, Б. 1786 году,
В. 1808 году, Г. 1879 году.
8. К репродуктивным относится метод
В. проблемного изложения, Г. исследовательский.
9. Какой метод относится к классификации по уровню познавательной деятельности:
А. объяснительно — иллюстративный, Б. печатно-словесный,
10. Что относилось в русской школе 19 века к «реальному методу»:
А. краткий комментарий текста учебника, Б. вопросно-ответная форма обучения,
В. самостоятельное изучение исторических источников, Г. связный рассказ материала.

2 Вариант.

11. К учебно-методическим комплексам не относится:
А. Учебные пособия,
Б. Методическая литература,
В. Оформление кабинета истории Г. Наглядные средства обучения.
12. В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:
-
13. Работа с иконическими моделями предполагает:
А. Работу с изображением иконы на уроке,
Б. Изображение на доске в схематическом виде основных положений темы,
В. Применение самодельных средств наглядности. Г. Работу на уроке только в тетради.
14. На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное образование:
В. 10-летнее, Г. 11-летнее.
15. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древнейших времен до н. д. в:
А. начальной школе.
Б. полной средней школе,
В. 7-8-х классах 9-летней школы. Г. основной школе.
16. Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:
А. способ обучения, Б. умение учащихся,
В. навыки учащихся, Г. приемы обучения.
17. К методам по классификации Лернера — Скаткина не относится
А. Эвристический, Б. Репродуктивный,
18. Что включал в себя метод Добрынина:
А. Воспитание с помощью истории,
Б. Заучивание рифмованных исторических фактов,
В. Изучение истории по темам и разделам, Г. Помощь старших учеников младшим.

19. Автором первого русского учебника по российской истории «Краткий Российский летописец с родословием» является:

Б. М. В. Ломоносов

Ф. И. Янкович де Мириево

20. К основным умениям школьников при обучении истории не относятся:

А. учебно-организационные, Б. учебно-мотивационные,

В. учебно-информационные, Г. речевые,

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае:

30-50% правильных ответов – 10-14 баллов

51-75% правильных ответов – 15-20 баллов

Более 75% правильных ответов – 25 баллов

100% правильных ответов – 30 баллов.

Коллоквиум

«Школьное историческое образование на современном этапе развития»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Школьное историческое образование в России в дореволюционный период»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Использование видеоматериалов при изучении истории.
2. Нетрадиционные методы преподавания истории в школе.
3. Научно-исследовательская деятельность на уроках истории.

4. Современные методы преподавания истории в школе.
5. Рассказ на уроках истории.
6. Исторические источники на уроках истории.
7. Дискуссии на уроке истории.
8. Нормативная база исторического образования.
9. Методика работы с картами на уроках истории.
10. Методические разработки нетрадиционных уроков истории.
11. Учебные игры на уроках истории.
12. Инновации в обучении истории.
13. Анализ Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования.
14. Анализ тематического планирования по истории.
15. Структурно- функциональный анализ содержания учебного материала.
16. Нетрадиционные формы учебных занятий. Место славян среди индоевропейцев

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Школьное историческое образование в России в дореволюционный период.
3. Школьное историческое образование и обучение истории в первые годы советской власти.
4. Историческое обучение в СССР в 30-50-е гг. XX в.
5. Историческое обучение в 60-80-е гг. XX в.
6. Методика обучения истории в школе в 90-е гг. XX в.
7. Школьное историческое образование на современном этапе развития.
8. Методы обучения истории.
9. Содержание школьного исторического образования.
10. Методы, приемы и средства изучения теоретического материала.
11. Наглядные средства обучения на уроках истории.
12. Исторические документы и работа с ними. Методика изучения документов.
13. Литературные источники. Работа с художественными произведениями.
14. Исторические понятия. Классификация исторических понятий.
15. Закономерности исторического процесса.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- История школьного образования.
- Содержание исторического образования в школе.
- Цели и результаты школьного исторического образования.
- Методы и приемы обучения истории в школе.
- Типы уроков истории.
- Наглядные средства обучения истории в школе.
- Проверка знаний и умений учащихся.
- Современные технологии преподавания истории в школе.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление

2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полutorный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020 № 2 С. 43–50.
2. Вяземский Е. Е. Приоритеты, проблемы и тенденции развития исторического образования в современной российской школе // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: К 20-летию кафедры методики преподавания истории, общественно-названия и права МГПУ. Вып. VI / под ред. А. А. Сорокина. М.: Книгодел, 2019 С. 58–67.
3. Маслова Н. Н., Нидерман И. А. Технология оценивания образовательных результатов на уроках истории: поиск новых подходов // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019 № 8 С. 48–56.
4. Методика обучения истории: практикум / [А. А. Сорокин и др.]. М.: МГПУ, 2017 176 с.
5. Общие тенденции и перспективы развития социально-гуманитарного образования в российской школе: монография / [В. В. Рябов и др.]; науч. ред. И. М. Реморенко, В. В. Рябов. М.: МГПУ, 2017 136 с.
6. Подготовлен проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России» [Электронный ресурс] // Российское историческое общество: сайт. 2020 18 сентября. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>
7. Половникова А. В., Сорокин А. А., Шаповал В. В. Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания // Преподавание истории в школе. 2016 № 7 С. 53–58.
8. Социально-гуманитарное образование в современном образовательном прост ранстве: реалии и тенденции: монография / В. В. Рябов и др.; [науч. ред.: И. М. Реморенко, В. В. Рябов]. М.: Книгодел, 2018 183 с.
9. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха: пер. с англ. М.: Точка, 2018 235 с.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;

- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;

- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

- четкое изложение материала;